

родній мобільності студентів через можливість порівняння дипломів і навчальних досягнень (кредитів), інтернаціоналізація навчальних програм з метою підвищення міжнародної конкурентоспроможності ВНЗів та їх випускників.

- Навчання протягом життя є стратегічним напрямом розвитку світової системи освіти. Дана концепція означає можливість самостійної подальшої кваліфікації всіх бажаючих, незалежно від віку, статусу, що пов'язано з необхідністю появи нових індивідуальних навчальних схем і гнучких освітніх пропозицій за межами регулярної вищої освіти, виходячи з попиту. Наслідком цього стає розширення меж традиційної фахової вищої освіти.

- Вища школа потребує більшого застосування новітніх та орієнтованих на майбутнє технологій викладання та навчання, до яких можна віднести:

— використання відповідальних сучасному технічному рівню

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

рових бібліотек для самостійної роботи студентів;

— навчання на основі прикладів, що в меншій мірі застосовує структуровану лекцію викладача і більше націлене на допомогу в самостійному опрацюванні навчального матеріалу студентами, а також на цілеспрямоване і критичне використання інформації, наприклад, через застосування симуляцій, планових ігор, проектного або проблемно-орієнтованого навчання, які передбачають опрацювання студентами в малих групах специфічних ситуацій за допомогою типових для певної професії робочих кроків. Такий підхід характеризується поєднанням взаємодії між студентами, самостійності, відповідальності та конкретного застосування отриманих знань, і вчить студентів проблемно-орієнтовано і міждисциплінарно підходити до розв'язання складних ситуацій під час навчання та в подальшому професійному житті;

— використання мобільних технологій, що уможливорює навчання в будь-якому місці, наприклад, навчання, підкріплене матеріалами на компакт-дисках;

— використання Web-технологій у навчальному процесі (від розміщення навчальних матеріалів у глобальній мережі Інтернет, до проведення віртуальних навчальних занять в онлайн-режимі). Для таких моделей навчання використовують поняття «електронне навчання та «змішане навчання». Останнє означає поєднання викладання в аудиторії та різних віртуальних компонентів електронного навчання з метою використання переваг різних форм, засобів і методів навчання та нейтралізації їх недоліків. До переваг

«змішаного навчання» належать, з одного боку, збереження соціального контакту між студентами завдяки заняттям в аудиторії, з іншого боку, кожен студент має можливість опрацювати віртуальні компоненти дисципліни з різною індивідуальною швидкістю та незалежно від свого місцезнаходження.

*В. С. Васильченко, канд. екон. наук, проф.,
кафедра управління персоналом та економіки праці*

РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКІВ ПРИ ОПАНУВАННІ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасний соціально-економічний стан України виявив нагальну необхідність забезпечити прискорений розвиток трудового потенціалу держави з використанням нових методологічних підходів до цієї проблеми. На підготовці фахівців, здатних до такої діяльності спрямовані зусилля викладачів кафедри управління персоналом та економіки праці, які працюють поруч.

Плідна практична реалізація набутих в університеті знань вимагає від майбутніх бакалаврів та магістрів вміння здійснення точного аналізу та на його основі узагальнень і обґрунтованих висновків, а також вміння розробляти відповідні заходи цілеспрямованого впливу на стан справ. Зважаючи на динамізм розвитку суспільства, нашим завданням є також виховати у студентів потребу постійно відслідковувати вдосконалення економічних, правових, організаційно-правових методів у їх динаміці, які спрямовані на поліпшення діяльності у будь-якій галузі.

Цій меті служать підручники й навчальні посібники з нормативних та вибіркових дисциплін, які розроблені викладачами нашого університету, теоретичний курс, викладений у підручниках і посібниках, якщо його не закріплено науково-обґрунтованими практичними вправами, наближеними до життєвих реалій, цей курс перетворюється на схоластику. Роль органічного й цілеспрямованого елемента, поєднуючого теорію з практикою, для студентів виконують навчально-методичні посібники для самостійного вивчення з різних навчальних дисциплін.

Одначе, не всі курси, котрі викладаються і які потребують значного практичного навантаження та осмислення теоретичних засад, мають навчально-методичну літературу. Так, немає навчально-мето-